



معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره^۱» ویژه دوره‌های کارآموزی/ کارورزی^۲

اطلاعات کلی دوره:

عنوان دوره کارآموزی/ کارورزی: کارورزی ۲ (کد ۱۵)

نام بیمارستان/ مرکز بالینی: دانشکده طب ایرانی

نام بخش/ گروه: دانشکده طب ایرانی

مسئول آموزش: آزاده زارعی M.D., Ph.D.

اعضای هیأت علمی مدرس در دوره: مهرداد کریمی، حسین رضایی زاده، میثم شیرزاد، ملیحه تبرایی، فاطمه نجات

بخش، مهدی علیزاده وقاصلو، علیرضا عباسیان، ابراهیم خادم

اطلاعات تماس مسئول آموزش: drzareei.azadeh@gmail.com

طول دوره: ۶ ماه

1. Course Plan

2. ضروری است در تدوین طرح دوره‌های کارآموزی و کارورزی هریک از بخش‌های بالینی ویژه دوره پزشکی عمومی، برنامه‌های آموزشی دوره‌های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه‌ریزی دوره پزشکی عمومی مد نظر قرار گرفته و در تدوین توان‌مندی‌های پایان دوره‌های مذکور، محورهای توان‌مندی مندرج در سند توان‌مندی‌های دانش‌آموختگان دوره پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی تهران، لحاظ گردد. این اسناد در تارنمای دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی- منوی دبیرخانه پزشکی 90 به نشانی <http://medicine.tums.ac.ir/edo#> قابل دسترس می‌باشند.

مرور اجمالی/ توصیف کلی دوره (انتظار می‌رود مسؤول برنامه، ضمن ارائه توضیحاتی کلی، دوره را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

ارتقا آگاهی های علمی و تجربی و مهارت های پزشکی به منظور تامین حفظ و ارتقا سلامت افراد و جامعه و نیز انجام معاینات کامل تشخیص بیماری ها تجویز روش های درمانی مناسب و انتخاب مناسب ترین شیوه های درمانی برای بیماران با رعایت مصالح آن ها پیشرفت های علمی روز و همچنین تهیه داروهای ترکیبی (در صورت لزوم) زیر نظر اساتید مربوط. یادگیری تمرین و انجام کارهای عملی در زمینه حفظ الصحه تشخیص بیماری ها درمان آن ها در مراکز درمانی واجد شرایط زیر نظر اساتید.

الف- حیطه دانشی:

1. با مراجع معتبر دانش طب سنتی ایران در زمینه انواع درمان های طب سنتی آشنا شده، توانایی دستیابی به متن مورد نیاز و ادراک آن و نحوه انجام، ملاحظات، موارد مصرف و منع مصرف و تاثیر آن بر بیماری ها بر اساس طب سنتی ایران و طب آلوپاتی را بداند.
2. دارو ها و اعمال یدای را به نحو صحیحی در برنامه ی درمان بیماران بگنجاند.
3. بر حسب نوع بیماری و مزایای هر یک از روش های درمانی بتواند یکی از روش های آموخته شده را تجویز کند.
4. روش های مختلف اعمال یدای را که می توانند جایگزین تدابیر صحتی و درمان های دارویی و یا دیگر روش های اعمال یدای شوند، بشناسد. و در صورت نیاز تجویز کند.
5. کسب توانایی در انتخاب و اجرای روش خاص از اعمال یدای با توجه به وضعیت بیمار، درمان دارویی و تدابیر صحتی و تغییر برنامه درمانی بر اساس یافته های بالینی
6. کسب توانایی در بررسی وضعیت بیمار و بیماری نسبت به شروع درمان و طرحریزی ادامه درمان.

ب- حیطه مهارتی:

1. توانمندی انجام مهارت کسب شده با توجه به شرایط خاص بیمار و درمانگر و محیط درمان.
2. توانایی تحلیل و ارزیابی پاسخ به درمان بیمار و بیماری
3. توانایی تنظیم برنامه درمانی تدابیر صحتی و درمان های دارویی و اعمال یدای .

ج- حیطه نگرشی:

1. با توجه به ارتباط جسمی با بیمار در حین ویزیت معاینه و درمان، قدرت ارتباط و راهنمایی مناسب بیمار مبتنی بر بستر فرهنگی و روانی را داشته باشد.
2. با توجه به اقدام های مبتنی بر خونریزی یا درد ناک در ارائه اعمال یدای به بیماران، بی رغبتی آنها به انجام اعمال یدای را در نظر گرفته و در صورت نیاز برنامه درمانی را متناسب با بیمار تغییر دهند.
3. توانایی اطمینان بخشی و ترغیب مبتنی بر دانش به بیماران جهت انجام اقدامات درمانی طب سنتی

4. رعایت اصول اخلاق حرفه ای، اخلاق مبتنی بر فرهنگ و آیین و اخلاق پزشکی

پیامدهای یادگیری مورد انتظار^۱:

اهم فعالیت‌های یاددهی- یادگیری متناظر با هر یک از پیامدهای یادگیری^۲:

فعالیت‌های یاددهی- یادگیری متناظر با پیامد یادگیری:

وظایف و مسؤولیت‌های کارآموزان/ کارورزان در دوره بالینی (سیاست‌ها و ضوابط دوره):

نحوه ارزیابی کارآموزان/ کارورزان:

- نوع ارزیابی (تکوینی/ تراکمی)
- روش ارزیابی دانشجو
- سهم ارزشیابی هر نوع/ روش در نمره نهایی دانشجو

منابع یادگیری:

منابع شامل کتب مرجع، نشریه‌های تخصصی و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

ب) مقالات:

ج) منابع برای مطالعه بیشتر:

برنامه زمان‌بندی هفتگی:

خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود. برخی خانه‌های جدول به صورت فرضی و تنها برای مثال، تکمیل شده‌اند.

1. Expected Learning Outcomes

2. برخی نکات کاربردی، در انتهای چارچوب (پیوست شماره 1) ارائه شده است.

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنجشنبه
نوع فعالیت	جلسه case report	جلسه ژورنال کلاب فارسی	جلسه ژورنال کلاب انگلیسی	جلسه گران مورنینگ	-----	-----
	درمانگاه	درمانگاه	درمانگاه			
مسئول	طبق برنامه مورنینگ و روتیشن دستیاران در پیوست ۳					
زمان انجام فعالیت	۹-۸	۹-۸	۹-۸	۹-۸	-----	-----
	۱۳-۹	۱۳-۹	۱۳-۹			
امکانات آموزشی	امکانات درمانگاه جهت اعمال یدای					
مورد نیاز						

نکات کاربردی

پیامدهای یادگیری

پیامدهای یادگیری، ترکیبی از دانش، نگرش، مهارت‌ها و به طور کلی ویژگی‌هایی هستند که می‌خواهیم دانشجویان ما در انتهای دوره داشته باشند. در واقع به لحاظ ساختاری، پیامدهای یادگیری جملاتی هستند که توصیف می‌کنند در انتهای دوره چه انتظاری از دانشجو داریم و به عبارت دیگر دانشجو در انتهای دوره چه چیزی را باید بداند، درک کند و قادر به انجام آن باشد. برای مثال دانشجوی دکترای تخصصی ... در پایان دوره ... باید بتواند ضمن آگاهی بر ضوابط پژوهش اخلاقی، اصول مرتبط را در استفاده از منابع اطلاعاتی منتشر شده، منتشر نشده و الکترونیکی به کار بندد.

فعالیت‌های یاددهی-یادگیری

منظور از فعالیت‌های یاددهی، مجموعه فعالیت‌هایی است که استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه کارآموزان/ کارورزان بر عهده دارند. در این میان، استفاده از راهبردهای یاددهی-یادگیری متمرکز بر روش‌های فعال و تعاملی، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. نظیر بحث در گروه‌های کوچک، آموزش مبتنی بر مسأله، آموزش مبتنی بر تیم و روش‌های خودآموزی و آموزش الکترونیکی.

و منظور از فعالیت‌های یادگیری، مجموعه فعالیت‌هایی است که کارآموزان/ کارورزان به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش‌ها، موظف به انجام آنها هستند. به عنوان مثال: شرکت فعال در راند^۱، گراند راند^۲ و ژورنال کلاب^۳، ارایه کنفرانس‌های آموزشی^۴

روش‌های ارزیابی کارآموزان/ کارورزان

ارزیابی کارآموزان/ کارورزان به صورت تکوینی (در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و یا با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو) و پایانی (در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم‌گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر) و با بهره‌مندی از انواع روش‌های ارزیابی صورت می‌پذیرد:

- **ارزیابی دانش نظری^۵** با استفاده از انواع آزمون‌های کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه‌ای، جور کردنی، استدلال محور و ...
- **ارزیابی عملکردی^۶** در محیط‌های شبیه‌سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی^۷ به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمون‌های ویژه ارزیابی عملکرد

1. Round
2. Grand Round
3. Journal Club
4. Didactic Conferences

۵. بر طبق برنامه‌های آموزشی دوره‌های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه‌ریزی دوره پزشکی عمومی، سهم ارزیابی نظری در دوره کارآموزی نباید بیش از 50 درصد نمره نهایی ارزیابی کارآموزان بوده و در دوره کارورزی نباید بیش از 25 درصد نمره نهایی ارزیابی را به خود اختصاص دهد.

6. Performance Based Assessment
7. Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

- ارزیابی در محیط کار^۱ با ذکر فعالیت‌هایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیط‌های کار واقعی انجام می‌دهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روش‌های ارزشیابی در محیط کار مانند:
 - ارزشیابی 360 درجه^۲
 - بررسی پورت فولیو^۳ و لاگ بوک^۴
 - استفاده از Global rating form^۵
 - استفاده از روش‌هایی مانند^۶ DOPS، Mini-CEX^۷ و با هدف ارزیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی)

پیوست 2

-
- 1. Workplace Based Assessment
 - 2. Multi Source Feedback (MSF)
 - 3 Portfolio
 - 4 Logbook

5. در پایان هر چرخش بالینی، توسط عضو هیأت علمی مربوط، در خصوص ابعاد مختلف توانمندی‌های مورد انتظار دانشجوی به صورت کلی، انجام می‌شود و بر طبق برنامه‌های آموزشی مصوب دوره پزشکی عمومی، در دوره کارآموزی، سهم اختصاص یافته به این روش ارزشیابی، حداکثر 50٪ ارزیابی نهایی کارآموز بوده و در دوره کارورزی، حداقل 40٪ و حداکثر 75٪ ارزیابی نهایی کارورز می‌باشد. این شکل از ارزشیابی نیاز به مجموعه روشنی از شاخص‌های عملکرد دارد که با توجه به ارتباطی که با توانمندی‌های مورد انتظار برای فراگیران دارند، از اهمیت ویژه‌ای برخوردارند. در این روش، عملکرد فراگیر با استفاده از یک مقیاس درجه بندی، در هر یک از حوزه‌های توانمندی، مورد ارزشیابی قرار گرفته و به او امتیاز داده می‌شود.

6. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزشیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزشیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

7. Mini Clinical Evaluation Exercise: در این نوع آزمون، یکی از اعضای هیأت علمی، عملکرد فراگیر را در مواجهه با بیمار مشاهده می‌کند و سپس با استفاده از مقیاس درجه بندی به هر کدام از توانمندی‌های فراگیر، در فرمی که به همین منظور تهیه شده است، نمره می‌دهد. در این نوع آزمون انتظار می‌رود عملکرد فراگیر در طول ترم در چند مواجهه و با استفاده از ارزیابان متفاوت، ارزشیابی شود.

چک لیست ارزیابی طرح دوره بالینی						
گروه	رشته مقطع	نام درس	آیتم	معیارهای ارزیابی	چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها	
					نیازمند اصلاح	توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح
			اطلاعات دوره	به اطلاعات کلی دوره اعم از عنوان دوره، نام بیمارستان، نام بخش، مسؤول آموزش، اعضای هیأت علمی مدرس دوره، اطلاعات تماس مسؤول آموزش و طول دوره اشاره شده است.		
			توصیف کلی دوره	دوره در حد یک یا دو بند معرفی شده است.		
			پیامدهای یادگیری مورد انتظار	پیامدهای یادگیری مورد انتظار، با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.		
			فعالیت‌های یاددهی-یادگیری متناظر با هر یک از پیامدهای یادگیری	برای هر یک از پیامدهای یادگیری مورد انتظار، فعالیت‌های یاددهی-یادگیری متناسب با آنها، درج شده است.		
			سیاست‌ها و ضوابط دوره	کلیه ضوابط دوره همچنین وظایف و مسؤولیت‌های کارآموزان/ کارورزان، قید شده است.		
			نحوه ارزیابی دانشجو	نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.		
			منابع	کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند		
			برنامه زمان‌بندی هفتگی	جدول مربوط به برنامه زمان‌بندی هفتگی شامل نوع فعالیت، زمان انجام فعالیت، مسؤول و امکانات آموزشی مورد نیاز به تفکیک روزهای هفته، تکمیل شده است.		

ردیف	روز	تاریخ	گروه	ساعت	برنامه	دانشجوی تاریخ پزشکی	دستیار دارو	دستیار طب	استاد مسئول
۱	شنبه	۱۴۰۴/۰۶/۲۹	اساتید طب	۸-۹	Case report			بیگلری	دکتر زارعی
۲	یکشنبه	۱۴۰۴/۰۶/۳۰	اساتید طب و دارو	۸-۹	Journal club		مشایخی		دکتر اسماعیل زاده
۳	دوشنبه	۱۴۰۴/۰۶/۳۱	اساتید طب و دارو و تاریخ پزشکی	۸-۹	English Journal club	آهن سازان			دکتر زرگران
۴	سه شنبه	۱۴۰۴/۰۷/۰۱	اساتید طب و دارو	۸-۹	Grand morning			سمیعان	دکتر کریمی
۵	چهارشنبه	۱۴۰۴/۰۷/۰۲	اساتید طب	۸-۹	نشست علمی-فرهنگی				-----
۶	شنبه	۱۴۰۴/۰۷/۰۵	اساتید طب	۸-۹	Case report			کلانتری	دکتر عباسیان
۷	یکشنبه	۱۴۰۴/۰۷/۰۶	اساتید طب و دارو	۸-۹	Journal club			منیری	دکتر بهرام سلطانی
۸	دوشنبه	۱۴۰۴/۰۷/۰۷	اساتید طب و دارو و تاریخ پزشکی	۸-۹	English Journal club		محمدخانلو		دکتر آیتی
۹	سه شنبه	۱۴۰۴/۰۷/۰۸	اساتید طب و دارو	۸-۹	Grand morning			شجاع	دکتر نجات بخش
۱۰	چهارشنبه	۱۴۰۴/۰۷/۰۹	اساتید طب	۸-۹	نشست علمی-فرهنگی				-----
۱۱	شنبه	۱۴۰۴/۰۷/۱۲	اساتید طب	۸-۹	Case report			رهروان	دکتر عزیزاده
۱۲	یکشنبه	۱۴۰۴/۰۷/۱۳	اساتید طب و دارو	۸-۹	Journal club			بابایی	دکتر ساداتی
۱۳	دوشنبه	۱۴۰۴/۰۷/۱۴	اساتید طب و دارو	۸-۹	English Journal club	تاجیک			دکتر رحیمی

						و تاریخ پزشکی			
دکتر تبرایی	حاجی محمودی			Grand morning	۸-۹	اساتید طب و دارو	۱۴۰۴/۰۷/۱۵	سه شنبه	۱۴
-----	-----	-----		نشست علمی- فرهنگی	۸-۹	اساتید طب	۱۴۰۴/۰۷/۱۶	چهارشنبه	۱۵
دکتر شیرزاد	مصلی نژاد			Case report	۸-۹	اساتید طب	۱۴۰۴/۰۷/۱۹	شنبه	۱۶
دکتر زرگران		جمالی مهر		Journal club	۸-۹	اساتید طب و دارو	۱۴۰۴/۰۷/۲۰	یکشنبه	۱۷
دکتر اسماعیل زاده			عبدلی	English Journal club	۸-۹	اساتید طب و دارو و تاریخ پزشکی	۱۴۰۴/۰۷/۲۱	دوشنبه	۱۸
دکتر رضایی زاده	بیگری			Grand morning	۸-۹	اساتید طب و دارو	۱۴۰۴/۰۷/۲۲	سه شنبه	۱۹
-----	-----	-----		نشست علمی- فرهنگی	۸-۹	اساتید طب	۱۴۰۴/۰۷/۲۳	چهارشنبه	۲۰
دکتر خادم				Case report	۸-۹	اساتید طب	۱۴۰۴/۰۷/۲۶	شنبه	۲۱
دکتر آیتی	طاهر نژاد			Journal club	۸-۹	اساتید طب و دارو	۱۴۰۴/۰۷/۲۷	یکشنبه	۲۲
دکتر بهرام سلطانی			مرتضوی	English Journal club		اساتید طب و دارو و تاریخ پزشکی	۱۴۰۴/۰۷/۲۸	دوشنبه	۲۳
دکتر زارعی	سمیعان			Grand morning		اساتید طب و دارو	۱۴۰۴/۰۷/۲۹	سه شنبه	۲۴
				نشست علمی- فرهنگی		اساتید طب	۱۴۰۴/۰۷/۳۰	چهارشنبه	۲۵
دکتر کریمی	کلانتری			Case report	۸-۹	اساتید طب	۱۴۰۴/۰۸/۰۳	شنبه	۲۶
دکتر رحیمی	شکرانی			Journal club	۸-۹	اساتید طب و دارو	۱۴۰۴/۰۸/۰۴	یکشنبه	۲۷
دکتر ساداتی		ایرانمنش		English Journal club	۸-۹	اساتید طب و دارو و تاریخ پزشکی	۱۴۰۴/۰۸/۰۵	دوشنبه	۲۸

دکتر عباسیان	شجاع			Grand morning	۸-۹	اساتید طب و دارو	۱۴۰۴/۰۸/۰۶	سه شنبه	۲۹
-----	-----	-----		نشست علمی- فرهنگی	۸-۹	اساتید طب	۱۴۰۴/۰۸/۰۷	چهارشنبه	۳۰
دکتر نجات بخش	رهروان			Case report	۸-۹	اساتید طب	۱۴۰۴/۰۸/۱۰	شنبه	۳۱
دکتر اسماعیل زاده	توانا			Journal club	۸-۹	اساتید طب و دارو	۱۴۰۴/۰۸/۱۱	یکشنبه	۳۲
دکتر زرگران			محلوجی	English Journal club	۸-۹	اساتید طب و دارو و تاریخ پزشکی	۱۴۰۴/۰۸/۱۲	دوشنبه	۳۳
دکتر خادم	حاجی محمودی			Grand morning	۸-۹	اساتید طب و دارو	۱۴۰۴/۰۸/۱۳	سه شنبه	۳۴
-----	-----	-----		نشست علمی- فرهنگی	۸-۹	اساتید طب	۱۴۰۴/۰۸/۱۴	چهارشنبه	۳۵
دکتر تیرایی	کلانتری			Case report	۸-۹	اساتید طب	۱۴۰۴/۰۸/۱۷	شنبه	۳۶
دکتر بهرام سلطانی		محمدخانلو		Journal club	۸-۹	اساتید طب و دارو	۱۴۰۴/۰۸/۱۸	یکشنبه	۳۷
دکتر آیتی			شعبانی	English Journal club	۸-۹	اساتید طب و دارو و تاریخ پزشکی	۱۴۰۴/۰۸/۱۹	دوشنبه	۳۸
دکتر شیرزاد	بیگری			Grand morning	۸-۹	اساتید طب و دارو	۱۴۰۴/۰۸/۲۰	سه شنبه	۳۹
-----	-----	-----		نشست علمی- فرهنگی	۸-۹	اساتید طب	۱۴۰۴/۰۸/۲۱	چهارشنبه	۴۰
دکتر رضایی زاده	سمیعان			Case report	۸-۹	اساتید طب	۱۴۰۴/۰۹/۰۱	شنبه	۴۱
دکتر علیزاده	بابایی			Journal club	۸-۹	اساتید طب و دارو	۱۴۰۴/۰۹/۰۲	یکشنبه	۴۲
				English Journal club	۸-۹	اساتید طب و دارو و تاریخ پزشکی	۱۴۰۴/۰۹/۰۳	دوشنبه	۴۳
دکتر کریمی	مصلی نژاد			Grand morning	۸-۹	اساتید طب و دارو	۱۴۰۴/۰۹/۰۴	سه شنبه	۴۴

۴۵	چهارشنبه	۱۴۰۴/۰۹/۰۵	اساتید طب	۸-۹	نشست علمی-فرهنگی		-----	-----	-----
۴۶	شنبه	۱۴۰۴/۰۹/۰۸	اساتید طب	۸-۹	Case report		دکتر زارعی	شجاع	
۴۷	یکشنبه	۱۴۰۴/۰۹/۰۹	اساتید طب و دارو	۸-۹	Journal club		دکتر ساداتی	مغفوری	
۴۸	دوشنبه	۱۴۰۴/۰۹/۱۰	اساتید طب و دارو و تاریخ پزشکی	۸-۹	English Journal club		دکتر رحیمی	مشایخی	
۴۹	سه شنبه	۱۴۰۴/۰۹/۱۱	اساتید طب و دارو	۸-۹	Grand morning		دکتر عباسیان	رهروان	
۵۰	چهارشنبه	۱۴۰۴/۰۹/۱۲	اساتید طب	۸-۹	نشست علمی-فرهنگی		-----	-----	-----
۵۱	شنبه	۱۴۰۴/۰۹/۱۵	اساتید طب	۸-۹	Case report		دکتر نجات بخش	حاجی محمودی	
۵۲	یکشنبه	۱۴۰۴/۰۹/۱۶	اساتید طب و دارو	۸-۹	Journal club		دکتر زرگران	منیری	
۵۳	دوشنبه	۱۴۰۴/۰۹/۱۷	اساتید طب و دارو و تاریخ پزشکی	۸-۹	English Journal club	عالم بی زر	دکتر اسماعیل زاده		
۵۴	سه شنبه	۱۴۰۴/۰۹/۱۸	اساتید طب و دارو	۸-۹	Grand morning		دکتر تبرایی	مصلی نژاد	
۵۵	چهارشنبه	۱۴۰۴/۰۹/۱۹	اساتید طب	۸-۹	نشست علمی-فرهنگی		-----	-----	-----
۵۶	شنبه	۱۴۰۴/۰۹/۲۲	اساتید طب	۸-۹	Case report		دکتر خادم	بیگلری	
۵۷	یکشنبه	۱۴۰۴/۰۹/۲۳	اساتید طب و دارو	۸-۹	Journal club		دکتر آیتی	رضی	
۵۸	دوشنبه	۱۴۰۴/۰۹/۲۴	اساتید طب و دارو و تاریخ پزشکی	۸-۹	English Journal club		دکتر بهرام سلطانی	جمالی مهر	
۵۹	سه شنبه	۱۴۰۴/۰۹/۲۵	اساتید طب و دارو	۸-۹	Grand morning		دکتر شیرزاد	سمیعان	
۶۰	چهارشنبه	۱۴۰۴/۰۹/۲۶	اساتید طب	۸-۹	نشست علمی-فرهنگی		-----	-----	-----

۶۱	شنبه	۱۴۰۴/۰۹/۲۹	اساتید طب	۸-۹	Case report			کلانتری	دکتر علیزاده
۶۲	یکشنبه	۱۴۰۴/۰۹/۳۰	اساتید طب و دارو	۸-۹	Journal club		ایرانمنش		دکتر رحیمی
۶۳	دوشنبه	۱۴۰۴/۱۰/۰۱	اساتید طب و دارو و تاریخ پزشکی	۸-۹	English Journal club	عربیان			دکتر ساداتی
۶۴	سه شنبه	۱۴۰۴/۱۰/۰۲	اساتید طب و دارو	۸-۹	Grand morning			شجاع	دکتر رضایی زاده
۶۵	چهارشنبه	۱۴۰۴/۱۰/۰۳	اساتید طب	۸-۹	نشست علمی- فرهنگی			-----	-----
۶۶	شنبه	۱۴۰۴/۱۰/۰۶	اساتید طب	۸-۹	Case report			رهروان	دکتر کریمی
۶۷	یکشنبه	۱۴۰۴/۱۰/۰۷	اساتید طب و دارو	۸-۹	Journal club			شکرانی	دکتر زارعی
۶۸	دوشنبه	۱۴۰۴/۱۰/۰۸	اساتید طب و دارو و تاریخ پزشکی	۸-۹	English Journal club	محسنی سیف آبادی			دکتر شیرزاد
۶۹	سه شنبه	۱۴۰۴/۱۰/۰۹	اساتید طب و دارو	۸-۹	Grand morning			حاجی محمودی	دکتر عباسیان
۷۰	چهارشنبه	۱۴۰۴/۱۰/۱۰	اساتید طب	۸-۹	نشست علمی- فرهنگی	-----	-----	-----	-----
۷۱	شنبه	۱۴۰۴/۱۰/۱۳	اساتید طب	۸-۹	Case report				
۷۲	یکشنبه	۱۴۰۴/۱۰/۱۴	اساتید طب و دارو	۸-۹	Journal club			اسدپور	دکتر خادم
۷۳	دوشنبه	۱۴۰۴/۱۰/۱۵	اساتید طب و دارو و تاریخ پزشکی	۸-۹	English Journal club	قزلو			دکتر زرگران
۷۴	سه شنبه	۱۴۰۴/۱۰/۱۶	اساتید طب و دارو	۸-۹	Grand morning			مصلی نژاد	دکتر نجات بخش
۷۵	چهارشنبه	۱۴۰۴/۱۰/۱۷	اساتید طب	۸-۹	نشست علمی- فرهنگی			-----	-----
۷۶	شنبه	۱۴۰۴/۱۰/۲۰	اساتید طب	۸-۹	Case report			بیگلری	دکتر علیزاده

۷۷	یکشنبه	۱۴۰۴/۱۰/۲۱	اساتید طب و دارو	۸-۹	Journal club			اعتمادی	دکتر رضایی زاده
۷۸	دوشنبه	۱۴۰۴/۱۰/۲۲	اساتید طب و دارو و تاریخ پزشکی	۸-۹	English Journal club	قهرمانی			دکتر اسماعیل زاده
۷۹	سه شنبه	۱۴۰۴/۱۰/۲۳	اساتید طب و دارو	۸-۹	Grand morning			سمیعان	دکتر تبرایی
۸۰	چهارشنبه	۱۴۰۴/۱۰/۲۴	اساتید طب	۸-۹	نشست علمی- فرهنگی	----	-----	----	----

- حضور همه دستیاران دوره آموزشی و پژوهشی (از ترم اول تا دفاع) در برنامه های صبحگاهی الزامی است. حضور در کلاس های صبحگاهی برای دستیاران دوره آموزشی بخشی از نمره کارورزی و برای دستیاران پژوهشی یکی از شروط دفاع و فارغ التحصیلی است.
- در برنامه صبحگاهی روزهای **شنبه، یکشنبه، دو شنبه و سه شنبه** حضور همه دستیاران طب الزامی است.
- روزهای **چهارشنبه** ، نشست علمی-فرهنگی اساتید گروه طب در ساعت ۸-۹ صبح برگزار میشود.
- در برنامه های صبحگاهی همه اساتید گروه طب ، همه روزه حضور خواهند داشت.
- در برنامه صبحگاهی روزهای **یکشنبه ، دوشنبه و سه شنبه** دستیاران و اساتید گروه داروسازی نیز حضور فعال خواهند داشت.
- در برنامه صبحگاهی روزهای **دوشنبه**، ژورنال کلاب به زبان انگلیسی خواهد بود. در این روز دانشجویان گروه تاریخ پزشکی در مقطع ارشد و دکترا نیز ملزم به حضور هستند.

برنامه درمانگاه های اساتید محترم

بیمارستان امام	خارک		احمدیه			
-	-	-	دکتر عباسیان	دکتر زارعی	دکتر زارعی	شنبه
دکتر کریمی	دکتر تیرایی	دکتر شیرزاد	دکتر کریمی	دکتر علیزاده	دکتر علیزاده	یکشنبه
-	دکتر خادم		دکتر نجات بخش	دکتر رضایی زاده	دکتر زارعی	دوشنبه

❖ استاد محترم جناب آقای دکتر کریمی یک هفته در میان در سلامتکده احمدیه و بیمارستان امام(مهدی کلینیک) حضور دارند.

برنامه حضور دستیاران در درمانگاه ها - مهر و آبان ۱۴۰۴

بیمارستان امام		خارک		احمدیه				
-		-		دکتر مصلی نژاد-دکتر شجاع-دکتر سمیعان-دکتر بیگلری		دکتر رهروان-دکتر کلانتری-دکتر حاجی محمودی	شنبه	
دکتر مصلی نژاد-دکتر بیگلری-دکتر کلانتری		دکتر سمیعان-دکتر حاجی محمودی		دکتر مصلی نژاد-دکتر بیگلری-دکتر کلانتری		دکتر شجاع	یکشنبه	
-		دکتر کلانتری		دکتر رهروان-دکتر شجاع		دکتر حاجی محمودی-دکتر سمیعان	دکتر بیگلری-دکتر مصلی نژاد	دوشنبه

برنامه روتیشن دستیاران آذر و دی ۱۴۰۴

احمدیه		خارک		بیمارستان امام	
دکتر مصلی نژاد-دکتر شجاع-دکتر سمیعان-دکتر بیگلری	دکتر رهروان-دکتر کلانتری-دکتر حاجی محمودی		-		-
دکتر رهروان	دکتر شجاع-دکتر حاجی محمودی		دکتر سمیعان	دکتر کلانتری-مصلی نژاد	دکتر شجاع-دکتر حاجی محمودی
دکتر کلانتری-دکتر حاجی محمودی	دکتر بیگلری-دکتر سمیعان	دکتر مصلی نژاد-دکتر شجاع	دکتر رهروان		-